佛陀的教育

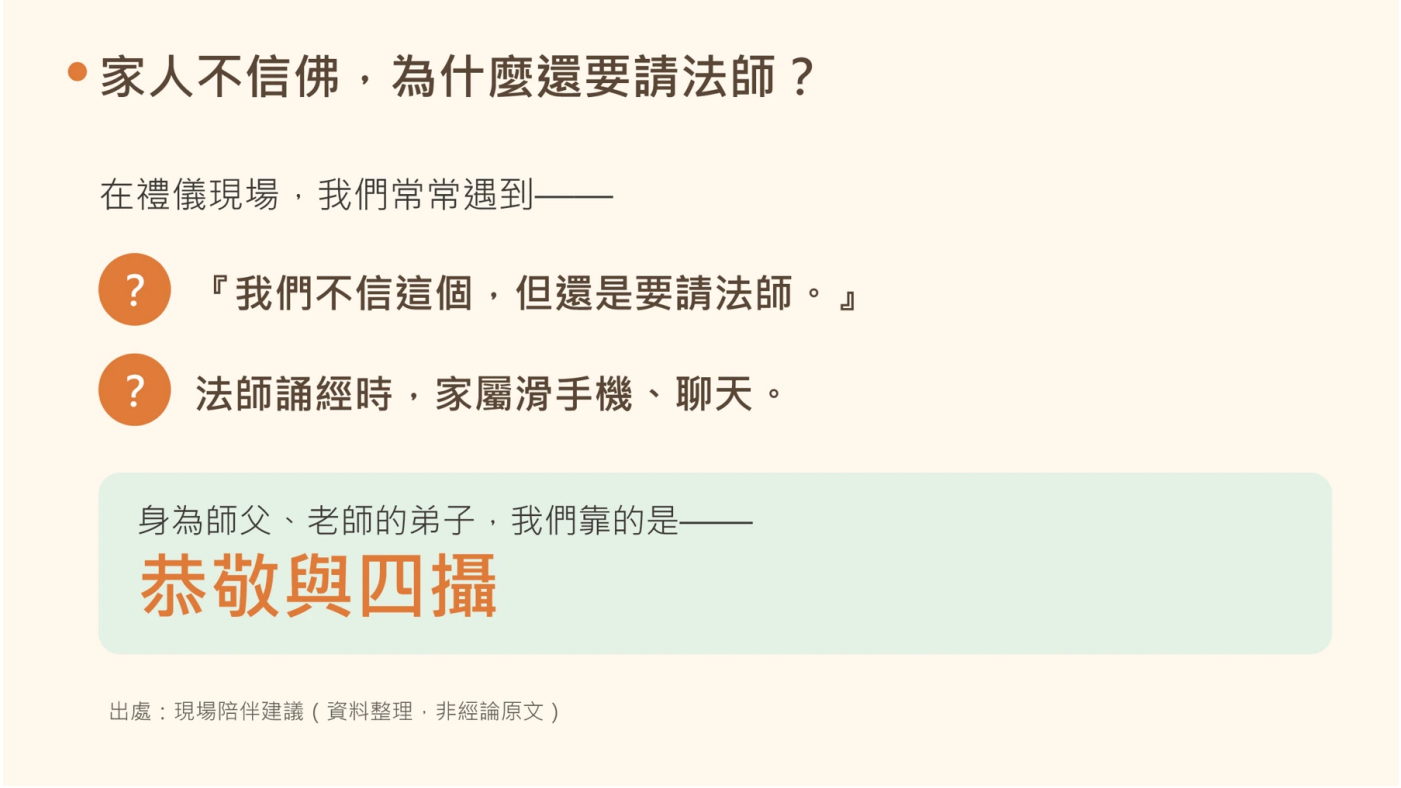
家人不信，仍想恭請法師

身為師父、老師的弟子，我們可以怎麼做

徐士平（虔十）・資料整理分享

本頁完整講稿

各位同修、各位夥伴，大家好，謝謝您今天一起來共學。
在禮儀現場，有時家屬說：「我們不信佛，但還是想請法師。」可能是尊重親人的遺願、家庭習慣，或希望得到祝福。我們先聽清楚他的意思，不替他下判斷。
今天談的是家屬自己提出恭請時，身為學佛弟子的我們，如何恭敬三寶，也尊重家人的意願。不是要求不信佛的家屬一定辦佛教儀式。
我也是學習佛法的弟子，今天將依《廣論》與師長開示整理的資料，和大家分享，一同學習。現場的說明示例是應用建議，不能取代經論與法師的指導。



本頁完整講稿

家屬說不信，卻希望恭請法師；或者在誦經時滑手機、聊天，這些情境可能讓我們感到不安。先不要急著問：既然不信，請法師做什麼？也不要立刻認定他沒有孝心或不恭敬。他可能疲累、需要聯絡親友，或還不清楚流程。

依這份資料整理，我們可以從兩個方向練習：對法師學習恭敬；對家人，以四攝法的方向關懷、說明。能否參與及如何參與，都應尊重家屬的選擇。

我們一起走四段路

一	先看見家人的心	法鏡先照自己
二	恭請法師，以恭敬心	三寶福田．紅包是供養
三	用四攝法陪伴家人	布施．愛語．利行．同事
四	先調伏自己	從言行，讓家屬感受善意

本頁完整講稿

這份整理分成四段。
第一，先看見家人的處境，拿法鏡照自己，不急著評斷別人。
第二，家屬已提出恭請時，學習恭敬法師，並把供養的心意與各項費用說清楚。
第三，依《廣論》四攝法，從布施、愛語、利行、同事，整理可以落實的陪伴方向。
第四，回到我們自己，先調整言行。恭敬三寶與尊重家屬，可以一起做到。

壹

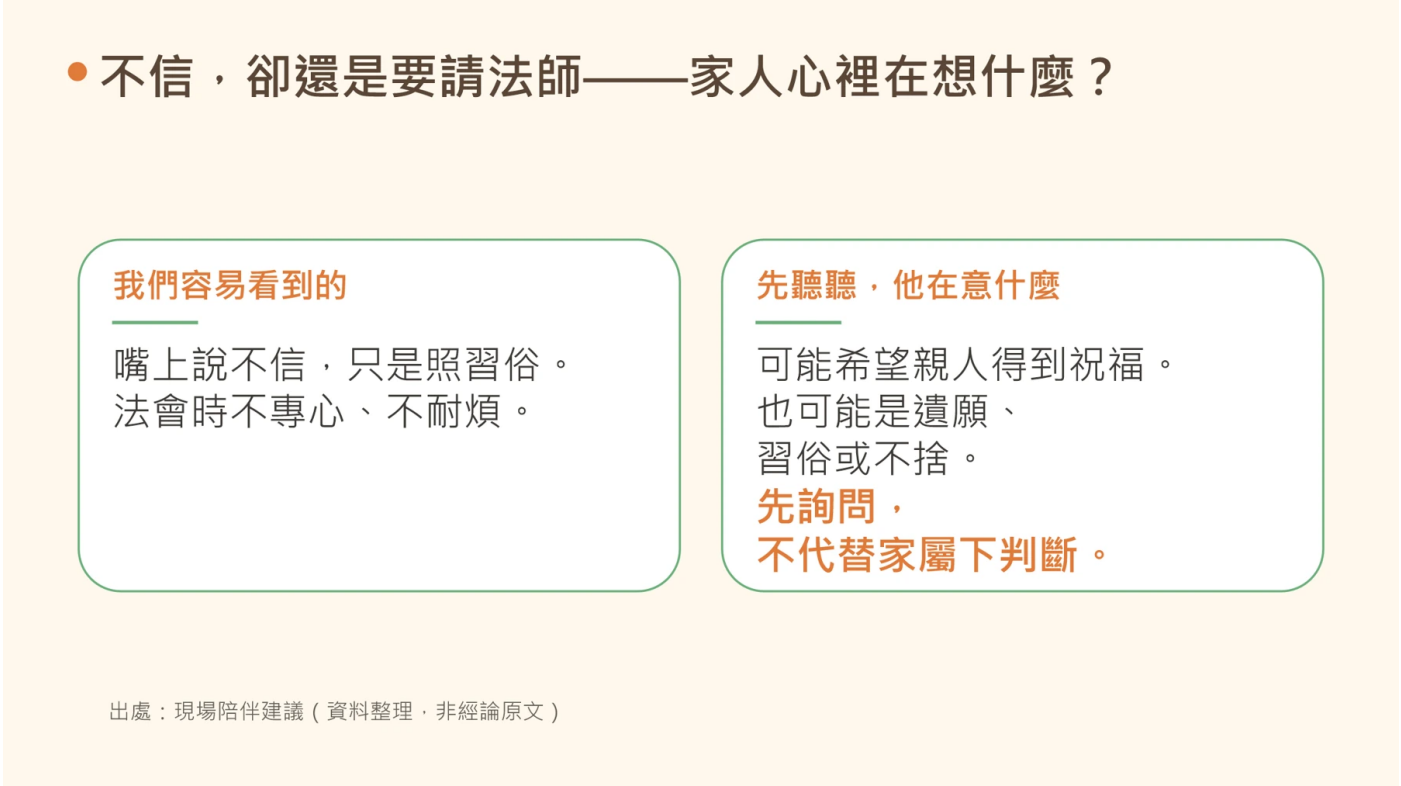
第一章

先看見家人的心

「要拿聽聞到的法義來衡量自心，看看我們是怎樣做的。」
——真如老師

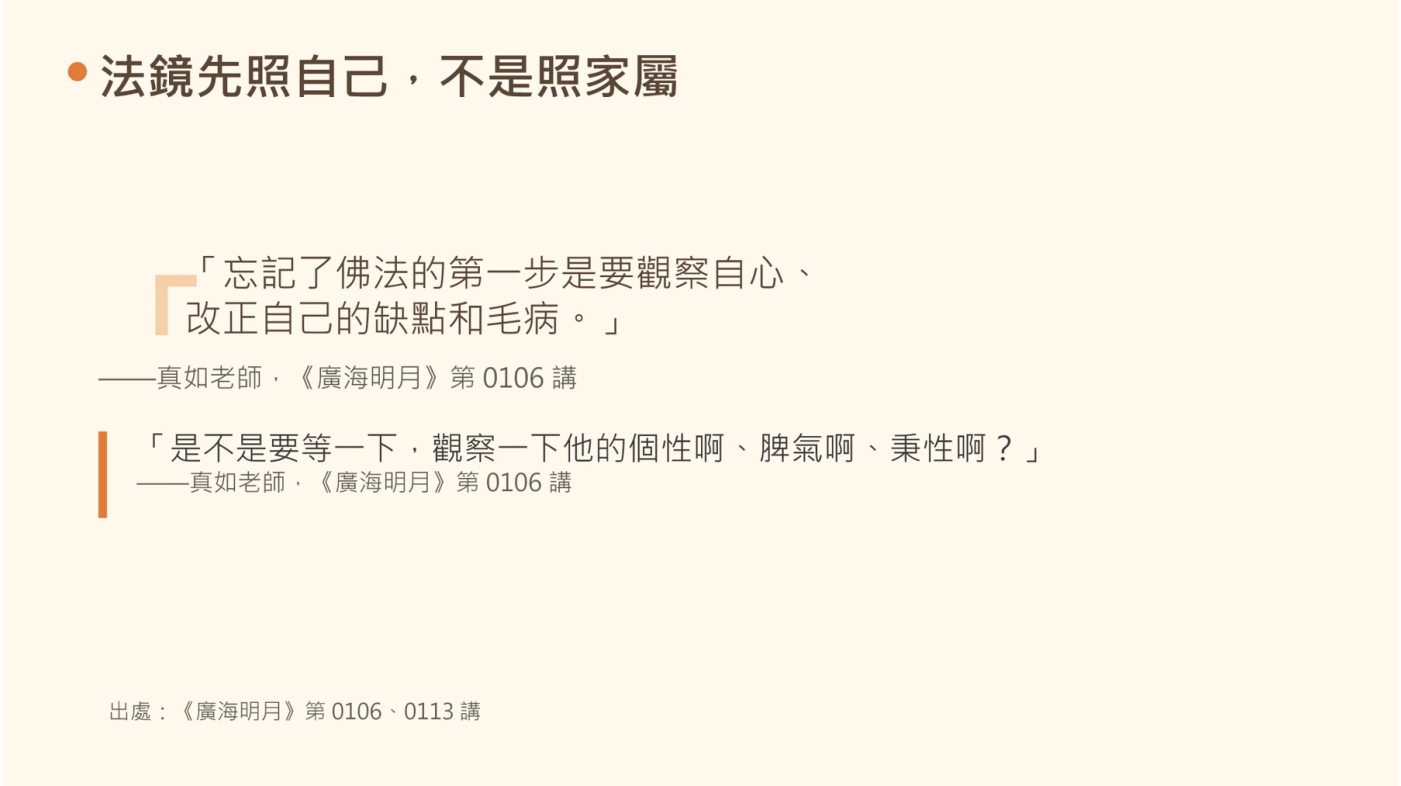
本頁完整講稿

第一段，先看見家人的心。
真如老師在《廣海明月》第一一三講提醒：「要拿聽聞到的法義來衡量自心，看看我們是怎樣做的。」
這句話先提醒我們檢查自己。家屬正在悲傷，想法也可能不同；我們可以先看看，自己是不是急著糾正、急著要他配合，再學習耐心聽懂他的需要。



本頁完整講稿

看到家屬說不信，或在法會中不專心，我們容易先作判斷。
但他的心意，需要由他自己說明。可能是希望親人得到祝福，也可能是尊重遺願、習俗，或只是還在了解。我們不能替每一位家屬斷定動機。
可以溫和地問：您最希望這場儀式怎樣陪伴家人？有哪些需要先說明或調整的地方？
先聽見他願意說出的不捨與用心，再依他接受的方式提供協助。這些是現場陪伴的建議，不是經論原文。



本頁完整講稿

《廣海明月》第一〇六講提醒，我們學了佛法，若只拿標準看別人，就容易成為校正別人的小老師，卻「忘記了佛法的第一步是要觀察自心、改正自己的缺點和毛病。」
老師也問：「是不是要等一下，觀察一下他的個性啊、脾氣啊、秉性啊？」並提醒我們看看對方有沒有困境。
放到家屬陪伴裡，可以先停一下，看看他是不是很累、有事情需要處理，或不清楚儀式的意思。
先照顧眼前的需要，不急著把不同意見當成要糾正的過失。

貳

第二章

恭請法師，以恭敬心

「應當敬重．猶如僧寶。」
——《廣論》〈皈依三寶〉

本頁完整講稿

第二段，恭請法師，以恭敬心。
《廣論》在皈依的學處中說：「應當敬重．猶如僧寶。」這是提醒我們對僧伽、出家眾及出家衣相學習恭敬，不以辱罵、毀謗與分黨對立相待。
這是學佛弟子對自己的提醒，不能拿來要求尚未信佛的家屬表現相同的信仰。

家屬信不信，我們都恭敬法師

> 「若於僧伽，或出家眾，持沙門相及於其相不罵不毀，
> 又一切種不應分黨，視如怨敵，云汝等我等，應當敬重，猶如僧寶。」

白話：對僧團、出家眾及出家衣相，不辱罵、不毀謗，不分黨對立，學習恭敬尊重。

這是弟子的學處；恭敬仍須依法辨別。

出處：《廣論》卷四〈皈依三寶〉P.98；《廣論》卷一〈聽聞軌理〉P.15

本頁完整講稿

《廣論》卷四在皈依學處中，說到對僧伽、出家眾及出家衣相，不罵不毀，不分你們、我們而視如怨敵，應當敬重，猶如僧寶。

卷一〈聽聞軌理〉談對說法師的恭敬，也說：「應視如佛，以獅座等恭敬利養而為供事，斷不尊敬。」這是在如法聽聞的脈絡中，學習恭敬法與說法者。

現場我們可以先把接待與溝通做好。恭敬不是停止辨別，也不是任何要求都無條件接受；仍應依經論與實際情況，向具德法師請益、妥善處理。

家屬是否信佛，不決定我們是否以尊重待人；我們也尊重家屬不同的信仰與選擇。

三寶是最殊勝的福田

《廣論》以福田譬喻供養三寶，提醒我們：

「當以信犁，耕耘福田。」

白話：以信心學習供養，重在清淨的心；
不拿金額或儀式保證特定果報。

出處：《廣論》卷四〈皈依三寶〉P.98

本頁完整講稿

《廣論》以三寶為最勝福田，譬喻依三寶修供養、種植善樂之因，並引經說：「當以信犁，耕耘福田。」
這是在提醒學佛者，供養不只看外在形式，更要學習信心、恭敬與清淨意樂。
若家屬主動希望恭請法師，可以先說明誦經、祝願與迴向的意思，由他自願決定。不能把這個譬喻變成勸人多付錢，或保證某一場儀式就能得到特定結果。
可以不勉強地介紹，也可以安靜陪伴。照顧家人的需要，本身就是我們當下能練習的善行。



本頁完整講稿

依這些資料，可以整理四件現場能做的事。
請法之前，先向家屬說明法師的角色、儀式內容、時間與費用安排，確認他願意接受。
法師到場，我們以禮接待，依需要引座、奉茶。時程與相關安排事前溝通，臨時需要調整，也如實、尊重地說明。
誦經時，若家屬願意，可以邀請合掌、稱念佛號；需要休息或不願參與，也尊重他的選擇。
結束之後，恭送法師，邀請願意的家人一起迴向。這是現場應用建議，可依場地、法師指導與家屬情況調整。

當家屬說：法師就是來幫我們做事的

家屬的想法	我們怎麼看
法師慈悲， 就是來幫我們做事。 我們有包紅包， 就像付錢請人。	先確認他的意思與需要。 不推測家屬善根， 也不貼標籤。 **先不爭對錯，先體諒。**

出處：現場陪伴建議（資料整理，非經論原文）

本頁完整講稿

有時家屬會說：我們有包紅包，法師就是來幫我們做事的。

我們先聽清楚。他可能是在問費用、內容或時間，未必是在輕慢。不能因為這句話，就推測他的善根或給他貼上分別心強的標籤。

可以先回應實際問題，再說明佛教中供養的心意。若有約定服務費，也要分項說清楚，不能只用一句不是工錢，就略過家屬合理的詢問。

這一頁的重點，是先理解，再溝通；先照見自己的不舒服，不拿佛法責備家人。

供養的心，費用也要說明清楚

> 「教他供養者，謂念自己略有少物，然諸有情貧苦薄福，無力供養，若教此供，當獲安樂，由悲愍心，唯教他供。」

白話：從悲愍與利益他人的心，勸人學習供養；不是評斷家屬福薄，也不是勸人多付錢。

> 「謂不由輕蔑放逸懈怠而教他供，自手供養，殷重供養，不散漫心而設供養。」

白話：供養應殷重、專心。自願供養與約定服務費分清；項目、金額及用途事前說明。

出處：《廣論》卷四〈皈依三寶〉P.98

本頁完整講稿

《廣論》講供養時，有自作供養、教他供養等差別，也提醒：「自手供養，殷重供養，不散漫心而設供養。」

教他供養的原文，是從悲愍與希望他人得到安樂的心，說明勸人修善的方向。不是評斷眼前家屬貧苦福薄，也不是藉此勸人增加金額。

若紅包是自願供養，可以清楚說明其心意、用途與接受方式；約定的交通、場地或禮儀服務費，則另外透明說明，事前確認項目與金額。

供養隨力、自願，不以功德施壓，不以金額換取往生或超度的保證。清淨意樂、如實說明與尊重選擇，可以一起做到。這些費用溝通原則，是現場應用建議。

家屬談到付費時，先聽懂再說明

先聽他說完 → 不爭對錯 → 換一個說法 → 自己先示範

> 『這份紅包在佛教叫供養。恭敬地供養三寶，
> 功德可以迴向給您的家人。』
> ——現場說明示例，可依意願與情況調整

雙手奉上紅包，合掌致謝，家屬就看見了恭敬。

法師的慈悲，我們更要珍惜，不是理所當然。

出處：現場陪伴建議（資料整理，非經論原文）；《廣論》卷四〈皈依三寶〉P.98

本頁完整講稿

當家屬談到付費，可以先練習四步。
第一，先聽他說完，不急著打斷或糾正。第二，先理解他問的是哪一項費用、哪一段流程。
第三，用他聽得懂的話說明，例如：這份若是您自願供養法師的心意，在佛教中稱為供養；另外約定的服務項目，我們也會向您清楚說明。
若家屬願意，才再介紹迴向的意思；不把親人的安樂當成收費的理由。第四，我們自己先以禮承事，也尊重不參與的家人。
這是溝通示例，可以依實際安排調整。法師的慈悲值得珍惜，家屬的疑問也值得被好好回答。

參

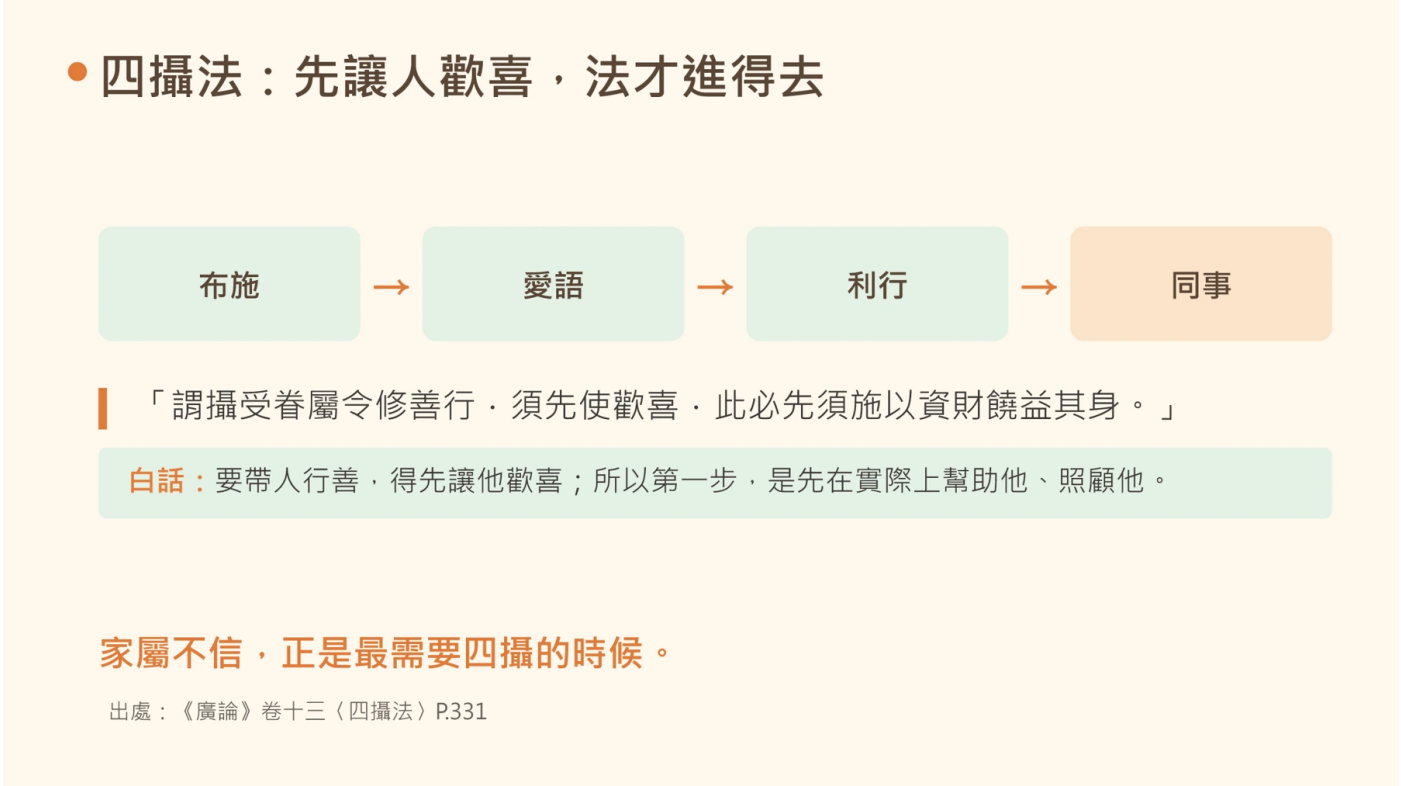
第三章

用四攝法陪伴家人

「由初為法器．第二令勝解．由三使修行．第四成淨修。」
——《廣論》〈四攝法〉

本頁完整講稿

第三段，用四攝法陪伴家人。
《廣論》四攝法說：「由初為法器．第二令勝解．由三使修行．第四成淨修。」
依原文，布施能令成聞法之器；愛語使人對法義正確了解、斷除疑惑；利行是如教修行；同事是自己也實行所勸的善法，使已修者長時不退。
接下來的茶水、問候與小步驟，是依這個方向整理的現場建議，不能把它們當成四攝法的全部定義。



本頁完整講稿

《廣論》解釋四攝的次第說：「謂攝受眷屬令修善行，須先使歡喜，此必先須施以資財饒益其身。」

接著說，以愛語宣說正法，除無知與疑惑，使人正確受持；再由利行實踐善行，並以同事共同修學。

放到現場，我們先照顧人的需要，再依他的意願說明。這份照顧不是換取信仰或配合的手段；家屬即使不參與，我們仍應誠懇提供已約定的服務與關懷。



本頁完整講稿

第一，布施。原文說，布施能令人成為聞法之器，因為受到饒益，對法師生起歡喜。
在現場應用時，可以先把流程說清楚，讓家屬安心；安排合適的休息、飲水與飲食；也留一點時間，聽他願意說的話。
這些是具體的照顧建議。不是說提供茶水，就已完整修成布施；也不是只有願意聽佛法的人才值得被照顧。
先看看眼前需要，再做能力所及的一點幫助。

愛語：先關心，再說明

《廣論》

「謂遠離顰蹙．舒顏平視．含笑為先．慰問諸界為調適等．隨世儀軌慰悅有情。」

白話：不皺眉頭，臉色和緩、平視對方，先帶微笑，問候對方身體好不好，用一般人習慣的方式讓人歡喜。

放到現場

不說教，不批評家屬不信。

先問候，再用家屬聽得懂的話說明。

出處：《廣論》卷十三〈四攝法〉P.331

本頁完整講稿

第二，愛語。《廣論》談隨世儀軌語說：「謂遠離顰蹙．舒顏平視．含笑為先．慰問諸界為調適等．隨世儀軌慰悅有情。」

白話來說，是以和緩的態度，關心對方身體與近況，順著合宜的禮貌，使人感到受尊重。

喪親現場也要體會悲傷的氣氛，不必勉強笑容，更不要求家屬開心。可以溫柔問候：這幾天有沒有休息？有沒有需要我們先幫忙的地方？

原文也談隨正法教語；法義的疑問，宜依經論及具德法師的教授釐清。先關心，再用家人能理解的語言說明。

利行：一步一步來，不勉強

> 《廣論》談難行利行，也談漸次利行。

不能因家屬不信或不參與，就判斷他的善根。

> 「又應修行漸次利行」

現場應用：依理解與意願，先從做得到的善行開始。

出處：《廣論》卷十三〈四攝法〉P.331

本頁完整講稿

第三，利行。《廣論》談利行，有難行的情況，也說：「又應修行漸次利行」。
我們不能因為家屬不信佛、沒有合掌，或正在用手機，就判斷他過去沒有善根、智慧低下。那些經論分類，不是讓我們憑一次接觸去評斷別人的標籤。
現場可以依他的理解、意願與體力，先介紹做得到的小事。願意聽一小段，就聽一小段；願意幫家人倒一杯水，也可以從照顧開始。
一步一步來，不勉強，不以進度衡量家屬的孝心。

家屬可以一步一步做的事

從最容易的開始：



自願參與，從能力所及開始。

出處：現場陪伴建議（資料整理，非經論原文）

本頁完整講稿

這裡整理四個可選的小步驟：若願意，可以合掌；跟著念一句佛號；聽一段法師的祝願；或一起為家人迴向。

這不是必須依序完成的儀軌，也不是判斷有沒有孝心的標準。只願意其中一項，可以；不願參與，也可以安靜陪伴或用他認同的方式思念親人。

若對佛教還不熟悉，先以照顧家人、不傷害、善語等具體善行開始，也有實際意義。功課與儀軌依家屬能力及法師指導調整。

同事：自己先做到，別人才會相信

> 「若自實行他便信受」

白話：我們自己真的做到，別人才會相信、接受。

> 「有未自調伏，雖說正理教，違自語而行，不能調伏他。」

白話：自己還沒調伏，就算講的是正確的道理，自己做的卻和說的相反，
也調伏不了別人。

出處：《廣論》卷十三〈四攝法〉P.331

本頁完整講稿

第四，同事。《廣論》說同事，是自己也修所勸別人修的善法，與他同學，不只是一起做任何事情。
原文說：「若自實行他便信受」。又引《無邊功德讚》：「有未自調伏，雖說正理教，違自語而行，不能調伏他。」
這提醒我們，不能一面勸人善語，一面對家屬不耐煩；一面談恭敬，一面把法師或家人當成要配合我們的人。
先檢查自己的言行，持續練習。這能幫助建立信任，但不保證每一個人因此改變信仰。

肆

第四章

先調伏自己

「然其加行則先自調伏。」
——《廣論》〈四攝法〉

本頁完整講稿

第四段，先調伏自己。
《廣論》說：「先應緣於有情義利，定不應離利他意樂，然其加行則先自調伏。」
我們可以先想著怎樣真正幫到家人；實際行動時，先調整自己的心與行為。
這不是等自己圓滿了才肯幫忙，而是在隨分隨力承擔時，也檢查自己有沒有急躁、強求或爭辯。
需要時請教法師、與夥伴商量，讓善意有合適的方法。

我心裡的兩種聲音

煩惱的聲音

他們又不信，請法師做什麼
法會不專心，真沒禮貌
這一場，只是工作
跟著煩惱轉

依教的聲音

先聽聽家屬在意什麼
我先做好，讓他們看見
這是護持三寶、利益家屬的機會
這一場，就是修行

出處：現場陪伴建議（資料整理，非經論原文）

本頁完整講稿

面對家屬不同的看法，我們心裡可能同時有兩種聲音。
一種急著批評：他不信，為什麼又要請？他不專心，是不是不尊重？
另一種提醒自己：先聽聽他在意什麼；我先做好接待與說明；這也是練習恭敬、耐心與誠實的機會。
先停一下，不必責備自己生起煩惱，而是看看接下來能怎樣調整。這張對照卡是現場反省工具，不是把每一場工作簡單分成只有造業或只有修行。

我是師父、老師的弟子

家屬不一定認識佛法，
但他們會看見我們怎麼對待法師、怎麼對待往生的家人。
我們的身、語、意，
可能影響他們對佛法的感受。

出處：現場陪伴建議（資料整理，非經論原文）

本頁完整講稿

身為學習佛法的弟子，我們可以常常提醒自己，法義來自佛陀、經論與師長教授；我們是持續學習、整理資料、練習實行的人。
家屬不一定讀過經論，但會感受到我們是否尊重法師、親人與每一位家人。
我們的言行可能影響他對佛法的感受，卻不能把自己的表現當成佛法的全部。若做得不妥，也願意承認、改進。
不以說服他信佛作為服務成敗的標準。先真誠地把眼前的人照顧好，願善意成為彼此受用的因緣。

每一場的練習卡

	每一場，我做到了	1	2	3	4	5	6	7
請法之前	先向家屬說明法師來做什麼	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
法師到場	起身合掌，引座奉茶	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
家屬不信時	不批評，先關心	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
只當請人時	不爭辯，說明紅包是供養	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
結束之後	帶家屬一起迴向	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

恭敬法師，溫暖家屬，先調伏自己。

出處：現場陪伴建議（資料整理，非經論原文）

本頁完整講稿

這份練習卡，整理五個可回顧的方向。

請法之前，說明內容、時間與費用，確認家屬意願。法師到場，尊重接待、妥善溝通。家屬有不同信仰時，不批評，先關心。

談到紅包時，分清自願供養與約定費用，如實說明。結束之後，邀請願意的人迴向，並照顧其他家人的需要。

七個格子，是七次現場回顧的工具，不是固定功課或得分標準。做不到的地方記下來，下次再調整。這是資料整理的建議，依實際情況與法師指導使用。

迴 向

願每一場告別，都成為家人種下善根的因緣；
願我們以恭敬心護持三寶，
以四攝法陪伴每一位家屬。

本頁完整講稿

願以今日共同學習與修善的善根，迴向一切有情離苦得樂。
願我們以恭敬心護持三寶，以慈悲與四攝法的方向陪伴家人；先調整自己，尊重不同意願，讓每一場告別少一分壓力、多一分理解。
願所有思念親人的家屬得到適切支持，願往生的親人隨善因緣離苦得樂，願我們共同培養福慧，趣向菩提。這是共學祈願，不是儀式效果的保證。

感恩．謝謝您一起共學

徐士平（虔十）
Line ID：shipinghsu

本頁完整講稿

感恩大家一起閱讀這份資料。我也是學習佛法的弟子，這裡分享的是依《菩提道次第廣論》與師長開示整理的資料，不是以自己的所得作教義指導。

法義主要對照《廣論》卷一〈聽聞軌理〉、卷四〈皈依三寶〉、卷十三〈四攝法〉，及真如老師《廣海明月》第一〇六、第一一三講。原文、白話與現場應用建議分開呈現，完整出處見各頁閱讀連結。

願我們一同努力學習《菩提道次第廣論》、《廣海明月》與佛陀的教育，依經論聞思，向具德師長請益，彼此提醒、共同修善。祈臻．善業圓滿。

感恩大家，阿彌陀佛。